

**Муниципальное образование "Город Саратов"
МАОУ "СОШ с. Усть-Курдюм"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Елифанов С. В.
Приказ № 81-ОД от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Занимательная математика»

с. Усть-Курдюм 2023

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: от 29.12.2012 № 273-ФЗ // <http://base.garant.ru>
2. Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
3. Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, [Приказ № 766](#) опущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28
5. Положение о рабочей программе, разработанное в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Курдюм»;
6. «Основная образовательная программа начального общего образования» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Курдюм»;
7. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
8. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
9. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.

Тематическое планирование составлено в соответствии с количеством учебных недель в учебном году и предполагает еженедельную периодичность проведения занятий.

Программа «**Занимательная математика**» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности.

литература:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994
- Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
4. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова. Волгоград 2007
- Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер.
- классная доска с креплениями для таблиц;
- мультимедийный проектор.

ЭОР

- 1.<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
7. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Сроки реализации программы: 2020-2024 гг

Место учебного предмета «Занимательная математика» в учебном плане.

Программа курса рассчитана на 4 года реализации. Возрастная группа: учащиеся 1-4 классов. Объём часов: в 1 кл-33 часа, во 2-4 кл-34 час. Итого 136 час. Время занятия-30 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике.

Задачи программы:

Повышать учебную мотивацию;

Совершенствовать предметные умения и навыки;

Развивать навыки исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности.

Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать,

Конкретизировать, синтезировать, развивать внутреннюю и внешнюю речь.

Воспитывать настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности, формировать коммуникативную компетентность.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

Формы занятий:

беседы; ролевые игры; выставки; конкурсы; инсценировка сказок; математические игры.

Методы:

Взаимодействие;

Поощрение;

Наблюдение;

Коллективная работа;

Игра.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.

Система оценки достижений учащихся.

На протяжении обучения в группе проводится контроль приобретённых знаний, умений и навыков в форме:

Оценивания работы на занятии;

Промежуточных и поэтапных зачетов.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

Устные ответы, творческие работы, участие в олимпиадах, и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная.

Результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные УУД:

проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;

понимание причин успеха в учебной деятельности;

умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

представление об основных моральных нормах.

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предполагаемая результативность программы/ планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- старинные системы записи чисел, записи цифр и чисел у других народов;
- названия больших чисел;
- свойства чисел натурального ряда, арифметические действия над натуральными числами и нулём и их свойства
- приёмы быстрого счёта;
- методы решения логических задач;
- свойства простейших геометрических фигур на плоскости;

Учащиеся должны уметь:

- решать занимательные задачи, ребусы, загадки, задачи повышенной трудности;
- решать логические упражнения;
- участвовать в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах;
- воспитанники должны уметь общаться с людьми;
- вести исследовательские записи,
- систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли,
- уметь составлять ребусы и загадки, математическую газету, вести поисковую и исследовательскую работу.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Содержание тем учебного курса 1 класс

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание раздела	Требования к знаниям и умениям обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Раздел I Числа. Арифметические действия. Величины.</p>	<p>16ч</p>	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20 Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, как люди учились считать; - из истории линейки, нуля, математических знаков; - работать с пословицами, в которых встречаются числа; - выполнять интересные приёмы устного счёта. - находить суммы ряда чисел;- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками; - разгадывать числовые головоломки и математические ребусы ;- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах. 	<p>Формирование эстетических взглядов и чувств, воспитание эстетической культуры, овладение культурным наследием общества.</p>
<p>Раздел II Мир занимательных задач.</p>	<p>10ч</p>	<p>Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10». Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (<i>палочек</i>) в соответствии с</p>	<p>Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).</p> <p>Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 20». Проведение математического КВНа. Подведение итогов. Награждение участников.</p>	<p>Развитие нравственных качеств личности (честности, справедливости, долга, порядочности и т.д.).</p> <p>Творческое освоение мира.</p> <p>Формирование нравственных понятий, суждений и чувств, убеждений, навыков, привычек поведения, соответствующих нормам общества.</p>

		условием. <i>Проверка выполненной работы.</i> Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.	
Раздел III Геометрическая мозаика.	7ч	Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	

Содержание тем учебного курса 2 класс

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание раздела	Требования к знаниям и умениям обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел I Числа. Арифметические действия. Величины.	16ч.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.	- понимать нумерацию древних римлян; - некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления; - выделять простейшие математические софизмы;	Развитие нравственных качеств личности (честности, справедливости, долга, порядочности и т.д.).
Раздел II Мир занимательных задач.	10ч.	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Старинные задачи.</i> Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные задачи.</i>	- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннеса»; - понимать некоторые секреты математических фокусов	Формирование эстетических взглядов и чувств, воспитание эстетической культуры, овладение культурным наследием общества.

Раздел III Геометрическая мозаика.	8ч.	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.	- использовать интересные приёмы устного счёта; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание; -разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; -решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки; - находить периметр и площадь составных фигур.	Развитие потребности строить жизнь по законам красоты.
Всего	34ч.			

Содержание тем учебного курса 3 класс

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание раздела	Требования к знаниям и умениям обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел I Числа. Арифметические действия. Величины.	16ч.	Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	различать имена и высказывания великих математиков; - работать с числами – великанами; - пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов; - понимать «секреты» некоторых математических фокусов.	Формирование эстетического идеала. Творческое освоение мира. Формирование нравственных понятий, суждений и чувств, убеждений, навыков, привычек поведения, соответствующих нормам общества.
Раздел II Мир занимательных задач.	10ч.	<i>Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание.</i> Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные задачи.</i> Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.	-преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр; - решать нестандартные,	Формирование эстетических взглядов и чувств, воспитание эстетической культуры, овладение культурным наследием общества.

		Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.	олимпиадные и старинные задачи; - использовать особые случаи быстрого умножения на практике; - находить периметр, площадь и объём окружающих предметов; - разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.	
Раздел III Геометрическая мозаика.	8ч.	<i>Разрезание</i> и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. <i>Поиск</i> заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. <i>Решение задач</i> , формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).		
Всего	34ч.			

Содержание тем учебного курса 4 класс

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание раздела	Требования к знаниям и умениям обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел I Числа. Арифметические действия. Величины.	16ч.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.	- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур - конструировать предметы из геометрических фигур. - разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание. - выполнять упражнения с чертежами на нелинованной бумаге. - решать задачи на противоречия.	Развитие потребности строить жизнь по законам красоты. Приобщение к прекрасному в жизни, труде, природе. Развитие нравственных качеств личности (честности, справедливости, долга, порядочности и т.д.).
Раздел II Мир занимательных задач.	10ч.	Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.	- анализировать проблемные ситуаций во многоходовых	Формирование эстетических взглядов и чувств, воспитание эстетической культуры, овладение культурным наследием общества.

			задачах. - работать над проектами	
Раздел III Геометрическая мозаика.	8ч.	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).		
Всего	34ч			

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
Числа. Арифметические действия. Величины. (16часов)				
1(1)	Вводное занятие.	1	1	
2(2)	Занимательные задачи на сложение	1	2	
3(3)	Упражнения на проверку знания нумерации	1	3	
4(4)	Загадки	1	4	
5(5)	Как предметы можно измерять на глаз.	1	5	
6(6)	Игра «Задумай число»	1	6	

7(7)	Задача-смекалка. Задача-шутка	1	7	
8(8)	Задача-шутка. Загадки. Игра «Задумай число»	1	8	
9(9)	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	9	
10(1)	Игры с кубиками	1	10	
11(2)	Конструкторы	1	11	
12(3)	Конструкторы	1	12	
13(4)	Весёлая геометрия	1	13	
14(5)	Математические игры	1	14	
15(6)	«Спичечный» конструктор	1	15	
16(7)	«Спичечный» конструктор	1	16	
Мир занимательных задач. (10 часов)				
17(1)	Задачи-смекалки	1	17	
18(2)	Прятки с фигурами	1	18	
19(3)	Математические игры	1	19	
20(4)	Числовые головоломки	1	20	
21(5)	Математическая карусель	1	21	
22(6)	Математическая карусель	1	22	
23 (7)	Уголки	1	23	
24(8)	Игра в магазин. Монеты	1	24	
25(9)	Конструирование фигур из деталей танграма	1	25	
26(10)	Игры с кубиками	1	26	
Геометрическая мозаика. (7 часов)				
27(1)	Математическое путешествие	1	27	
28(2)	Математические игры	1	28	
29(3)	Секреты задач	1	29	
30(4)	Математическая карусель	1	30	
31(5)	Числовые головоломки	1	31	
32(6)	Математические игры	1	32	
33(7)	КВН	1	33	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
Числа. Арифметические действия. Величины. (16 часов)				
1(1)	«Удивительная снежинка»	1	1	
2(2)	Крестики-нолики	1	2	
3(3)	Математические игры	1	3	
4(4)	Прятки с фигурами	1	4	
5(5)	Секреты задач	1	5	
6(6)	«Спичечный» конструктор	1	6	
7(7)	«Спичечный» конструктор	1	7	
8(8)	Геометрический калейдоскоп	1	8	
9(9)	Числовые головоломки	1	9	
10(10)	«Шаг в будущее»	1	10	
11(11)	Геометрия вокруг нас	1	11	
12(12)	Путешествие точки	1	12	
13(13)	«Шаг в будущее»	1	13	
14(14)	Тайны окружности	1	14	
15(15)	Математическое путешествие	1	15	
16(16)	Математическое путешествие	1	16	
Мир занимательных задач. (10 часов)				
17(1)	«Новогодний серпантин»	1	17	
18(2)	«Новогодний серпантин»	1	18	
19(3)	Математические игры	1	19	
20(4)	«Часы нас будят по утрам...»	1	20	
21(5)	Геометрический калейдоскоп	1	21	
22(6)	Головоломки	1	22	
23(7)	Секреты задач	1	23	
24(8)	«Что скрывает сорока?»	1	24	
25(9)	Интеллектуальная разминка	1	25	
26(10)	Дважды два — четыре	1	26	
Геометрическая мозаика. (8 часов)				
27(1)	Дважды два — четыре	1	27	

28(2)	В царстве смекалки	1	28	
29(3)	Интеллектуальная разминка	1	29	
30(4)	Составь квадрат	1	30	
31(5)	Мир занимательных задач	1	31	
32(6)	Мир занимательных задач	1	32	
33(7)	Математические фокусы	1	33	
34(8)	Математическая эстафета	1	34	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
Числа. Арифметические действия. Величины. (16часов)				
1(1)	Интеллектуальная разминка	1	1	
2(2)	«Числовой» конструктор	1	2	
3(3)	Геометрия вокруг нас	1	3	
4(4)	Волшебные переливания	1	4	
5(5)	В царстве смекалки	1	5	
6(6)	В царстве смекалки	1	6	
7(7)	«Шаг в будущее»	1	7	
8(8)	«Спичечный» конструктор	1	8	
9(9)	«Спичечный» конструктор	1	9	
10(10)	Числовые головоломки	1	10	
11(11)	Интеллектуальная разминка	1	11	
12(12)	Интеллектуальная разминка	1	12	
13(13)	Математические фокусы	1	13	
14(14)	Математические игры	1	14	
15(15)	Секреты чисел	1	15	
16(16)	Математическая копилка	1	16	
Мир занимательных задач. (10 часов)				
17(1)	Математическое путешествие	1	17	
18(2)	Выбери маршрут	1	18	
19(3)	Числовые головоломки	1	19	

20(4)	В царстве смекалки	1	20	
21(5)	В царстве смекалки	1	21	
22(6)	Мир занимательных задач	1	22	
23 (7)	Геометрический калейдоскоп	1	23	
24(8)	Интеллектуальная разминка	1	24	
25(9)	Разверни листок	1	25	
26(10)	Игры с кубиками	1	26	
Геометрическая мозаика. (8 часов)				
27(1)	Числовые головоломки	1	27	
28(2)	Конкурс смекалки	1	28	
29(3)	Это было в старину	1	29	
30(4)	Математические фокусы	1	30	
31(5)	Энциклопедия математических развлечений	1	31	
32(6)	Числовые головоломки	1	32	
33(7)	Математический лабиринт	1	33	
34(8)	Математический лабиринт	1	34	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
Числа. Арифметические действия. Величины. (16часов)				
1(1)	Вводное занятие.	1	1	
2(2)	Занимательные задачи на сложение	1	2	
3(3)	Упражнения на проверку знания нумерации	1	3	
4(4)	Загадки	1	4	
5(5)	Как предметы можно измерять на глаз.	1	5	
6(6)	Игра «Задумай число»	1	6	
7(7)	Задача-смекалка. Задача-шутка	1	7	
8(8)	Задача-шутка. Загадки. Игра «Задумай число»	1	8	
9(9)	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	9	
10(10)	Игры с кубиками	1	10	
11(11)	Конструкторы	1	11	
12(12)	Конструкторы	1	12	

13(13)	Весёлая геометрия	1	13	
14(14)	Математические игры	1	14	
15(15)	«Спичечный» конструктор	1	15	
16(16)	«Спичечный» конструктор	1	16	
Мир занимательных задач. (10 часов)				
17(1)	Задачи-смекалки	1	17	
18(2)	Прятки с фигурами	1	18	
19(3)	Математические игры	1	19	
20(4)	Числовые головоломки	1	20	
21(5)	Математическая карусель	1	21	
22(6)	Математическая карусель	1	22	
23 (7)	Уголки	1	23	
24(8)	Игра в магазин. Монеты	1	24	
25(9)	Конструирование фигур из деталей танграма	1	25	
26(10)	Игры с кубиками	1	26	
Геометрическая мозаика. (8 часов)				
27(1)	Математическое путешествие	1	27	
28(2)	Математические игры	1	28	
29(3)	Секреты задач	1	29	
30(4)	Математическая карусель	1	30	
31(5)	Числовые головоломки	1	31	
32(6)	Числовые головоломки	1	32	
33(7)	Математические игры	1	33	
34(8)	КВН	1	34	