

**Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах
МАОУ «СОШ с. Усть-Курдюм МО «Город Саратов».**

Дата проведения 17 марта 2022года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

На выполнение проверочной работы отводится один 60 минут.

Работу по русскому языку выполнили 29 учащихся из двух классов: 5а – 15 человек, 5б – 14 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45.

Максимум за работу набрал 1 человек из 5а класса.

Максимальный балл по классу - 5а – 40, 5б - .35

Не справились с заданиями 5 человек (17,24%): 5а – 3 чел.(10 баллов, 6 баллов и 6 баллов); 5б – 2 человека (8 баллов, 4 балла)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 5 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответы на задание 2 оцениваются от 0 до 12 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 4 оцениваются от 0 до 5 баллов. Ответы на задание 5 оцениваются от 0 до 4 баллов.

Ответы на задание 6 оцениваются от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 7 оцениваются от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 8 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 9 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 10-12 оцениваются по 1 баллу.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а	16	15	1	4	7	3	33,3%	80%
5б	15	14	0	4	9	2	29%	87%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки					
		5А		5Б		ШКОЛА	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
К1	Соблюдение орфографических норм	5	33	11	78	16	55,2
К2	Соблюдение пунктуационных норм	5	33,3	3	21	8	36,4
К3	Правильность списывания текста	1	6,6	1	7		

2	1. Фонетический разбор	5	33,3	11	78	16	55,2
	2. Морфемный разбор		6,6	4	28	5	17,24
	3. Морфологический разбор	8	53,3		21	11	37,9
	4. Синтаксический разбор	3	33,3	6	43	9	31
3	Поставить ударение в словах	3	33,3	1	7	4	13,79
4	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи и дописать какие известные части речи отсутствуют в предложении	3	33,3	11	78	14	48,2
5	Выписать предложение с прямой речью и составить схему	6	40	9	64	15	51,7
6	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (обращение)	6	40	9	64	15	51,7
7	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (сложное предложение)	8	53,3	6	43	14	48,3
8	Определение основной мысли текста	2	13,3	6	43	8	27,6
9	Нахождение фактов из текста	4	27	8	57	12	41,4
10	Определение типов речи	6	40	11	78	17	58,6
11	Лексическое значение слова	1	6,6	5	35	6	20,7
12	Подобрать антоним к слову	1	6,6	4	28	5	17,2

Наиболее типичными ошибками при списывании текста:

1. правописание непроизносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных ;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с однородными членами;

6. правописание приставок на з - с;
7. постановка тире между подлежащим и сказуемым.

ВЫВОД:

1. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.
2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: 1. Продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4);

2. Анализом текстов;

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

4. Рассмотреть анализ ВПР на заседании учителей ШМО гуманитарного цикла

**Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах
МАОУ-« СОШ с. Усть-Курдюм МО « Город Саратов»».**

Дата проведения 15 марта 2022года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

На выполнение проверочной работы отводится один 90 минут.

В проверочной работе принимали участие 28 человек из двух шестых классов 6А (14 чел.) и 6Б (14 чел.)
Отсутствовали 2 учащихся по уважительной причине.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 51.(100%)

Максимум за работу набрали 2 обучающихся из 5А класса (13,3% по классу, 7% по школе)

Максимальный балл по 6А и по 6Б классам составил 48 баллов

Не справились с заданиями 3 человека (10,7%) – 5А – 2 человека (14%) набрав соответственно 9 баллов и 21 балл)

6Б – 1 человек (7%) набрав 14 баллов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 5 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответы на задание 2 оцениваются от 0 до 12 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от

0 до 2 баллов. Ответы на задание 4 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 5 оцениваются от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 6 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 7 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 8 оцениваются от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 9 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 10- от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 11 – от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 12 – от 0 до 3 баллов, на задание 13 – от 0 до 2 баллов, на задание 14 – от 0 до 4 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45 -51

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	18	15	2(13,3%)	8(53,3%)	3(20%)	2(13,3%)	67 %	87 %
6б	15	14	1(7%)	3(21,4%)	9(64%)	1(7%)	29%	93%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки					
		5А		5Б		По школе	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
К1	Соблюдение орфографических норм	3	20	9	64	12	42,9

K2	Соблюдение пунктуационных норм	3	20	5	36	8	28,6
K3	Правильность списывания текста	1	7	1	7		
2	1. Морфемный разбор	0	0	3	21	3	10,7
	2. Словообразовательный разбор	2	13,3	3	71	5	17,9
	3. Морфологический разбор	4	27	10	21	14	50
	4. Синтаксический разбор	2	13,3	9	64	11	39,3
3	Слово, в котором не совпадает кол-во звуков и букв	0	0	5	36	5	7
4	Поставить ударение в словах	2	14	2	14	4	16
5	Определить части речи	3	20	7	50	10	35,7
6	Исправить ошибки в образовании формы слова	8	53	9	64	17	60,7
7	Выписать предложение, в котором надо поставить тире и объяснить его постановку	1	7	3	21	4	16
		5	36	6	43	11	39,3
8	Выписать предложение с двумя запятыми	1	7	2	14	3	10,7
9	Определить основную мысль текста	10	71	10	71	20	71,4
10	Записать план текста из 3 пунктов	7	47	9	64	16	57
11	Найти факты из текста	4	27	5	36	9	32
12	Определить лексическое значение слова и употребить его в другом значении	4	27	6	43	10	35,7
		8	57	8	57	16	57
13	Определить стилистическую окраску слова, подобрать к нему синоним	4	27	7	50	11	39,9
		6	43	9	64	15	53,6
14	Объяснить значение фразеологизма, составить с ним предложения	5	36	9	64	14	50
		6	43	6	43	12	42,8

Наиболее типичными ошибками при списывании текста:

1. правописание непроизносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных, чередующихся гласных в корне;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с однородными членами;
6. правописание приставок пре- -при-
7. постановка тире между подлежащим и сказуемым.

ВЫВОД:

1. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.
2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации:

- следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- обсудить результаты анализа на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла.

Анализ ВПР по физике

Класс: 7б

Дата проведения: 10.04.2022г

Количество человек в классе: 14

Писали ВПР: 13

Структура работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Максимальный балл за выполнение работы 18.

На выполнение работы отводилось 45 минут

Результаты ВПР:

	Количество баллов	Количество человек	Количество набранных баллов	Доля учащихся
"5"	11-18	1	11	8%
"4"	8-10	4	8	31%
			8	
			9	
			10	
			10	

"3"	5-7	8	5 5 5 5 6 6 6 7	62%
"2"	0-4	0	0	0%

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

Количество учащихся, выполнивших ВПР (чел.)	Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
13 чел.	0%	92%	7%

№ п/п	код	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			Балл	Оценка	Соответствие
1	70018	Алексеев В.Ю	1	1	0	1	0	1	2	0	×	×	×			6	3	=
2	70019	Алёнина С.А	1	1	0	1	0	1	0	0	2	2	0			8	4	-

3	70020	Богатов А.С	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	×			8	4	=
4	70021	Бузунова А.Р	1	0	1	1	1	1	2	1	0	3	0			11	5	-
5	70022	Дзюба С.Д	1	0	1	1	0	0	0	1	1	×	×			5	3	=
6	70023	Ершов Г.Ю	1	0	×	1	0	0	2	0	2	×	×			6	3	=
7	70024	Жижина А.Д	1	1	×	1	0	1	2	×	0	×	×			6	3	=
8	70025	Кошелев С.Е	1	0	1	1	1	0	2	1	×	×	×			7	3	=
9	70027	Ларькина М.Д	1	1	1	0	0	1	0	1	2	3	×			10	4	=
10	70028	Ларькина О.Д	1	1	1	1	1	1	2	1	0	×	×			9	4	=
11	70029	Минасян А. А	1	0	1	1	0	0	×	1	1	×	×			5	3	=
12	70030	Панкратов Р.Н	1	1	1	1	0	1	0	0	×	×	×			5	3	=
13	70031	Хорошев Н.Е	1	×	1	1	0	0	×	1	1	×	×			5	3	=

Выполнение заданий ВПР

№ задания	Проверяемые предметные умения	Количество человек	% выполнения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	13	100
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;	7	53,8

	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
3	. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	9	69,2
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	12	92,3
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	4	30,76
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	7	53,8
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	7	53,8
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	8	61,5
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические	7	53,8

	величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	23,1
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0

Выводы и рекомендации: абсолютная успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 38,4%. Не все учащиеся подтвердили четвертные оценки по предмету.

Минимальный первичный балл по классу составил 5 баллов . Максимальный первичный балл по классу составил 11 баллов . Максимальный первичный балл за ВПР (166) достигли 0/0% учащихся. Средний первичный балл по классу составил 7б.

Более 50% учащихся успешно справились с выполнением заданий №1,2,3,4,6,7,8,9.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 5,10.

К заданию 11 никто не приступал.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Анализ ВПР по математике

Класс: 6б

Дата проведения: 27.09.2022г

Количество человек в классе: 19

Писали ВПР: 11

Структура работы

Всероссийская Проверочная Работа по математике в 6 б классе включала в себя 14 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 20 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 6-х классов.

ВПР писали 11 обучающихся. Отсутствовали по уважительной причине 8 человек. Работа выполнялась в двух вариантах:

Максимальный балл за выполнение работы 20.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Результаты ВПР:

	Количество баллов	Количество человек	Количество набранных баллов	Доля учащихся
"5"	15-20	0	-	0%
"4"	11-14	3	13,11,11	27%

"3"	7-10	8	7,7,7,7,7,9,10	72,7%
"2"	0-6	0	0	0%

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

Количество учащихся, выполнивших ВПР (чел.)	Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
11чел.	0.09%	90,9%	0%

Выполнение заданий

№ п/п	код	Ф.И	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	12	13	14	Балл	Оценка	Соответствие
												.1	.2	.1	.2							
1	60017	Айдынова Ф.	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3	=
2	60018	Автюшенко В	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	3	=
3	60024	Волчанский Р	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	9	3	=
4	60025	Веретин А	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	3	=
5	60026	Дереглазов В	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	3	=

6	60027	Исаева А	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	3	=
7	60028	Каюмов Р	2	1	0	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	0	0	2	14	4	=
8	60031	Семенова А.В	2	1	1	1	0	1	2	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	11	4	-
9	60033	Семина Д	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	7	3	=
10	60034	Фоменко Д	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	11	4	=
11	60035	Яковлев И	2	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	10	3	=

Качество знаний-18,18%

Успеваемость-100%

Средний бал-3

Выполнение заданий ВПР -2022 по математике

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Количество человек	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	9	81,8
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	7	63,6
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	11	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	6	54,5

5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	11	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	3	27,2
7	Овладение символическим языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	10	90,9
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа	3	27,2
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	4	36,3
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	0,09
11.1 11.2	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	11 6	100 54,5
12.1 12.2	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Понятие симметрии	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник,	3 0	27,2 0

		треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки		
13 14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0 2	0 18,18

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1-5,7,11.1, задание №6 сделали 3 учащихся, три учащихся сделали №12.2, и №14 -2 человека.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ ВПР. 5 класс (окружающий мир) 2022/2023уч год

Дата 03.10.2022

Код	В а р и а н т	1 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	3.3 (36)	4 (26)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8К 1 (16)	8К 2 (16)	8К 3 (16)	9(1) (16)	9(2) (16)	9(3) (16)	10.1 (26)	10.2 К1 (16)	10.2 К2 (16)	10.2 К3 (26)	Су мм а бал лов	От мет ка за раб оту	От мет ка год ова я	соотве ствие
50001	1	2	0	0	2	3	2	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	18	4	4	=
50002	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	14	3	4	-
50003	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	17	3	4	-
50004	1	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12	3	4	-
50006	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	0	0	1	0	2	1	1	0	21	4	4	=
50007	2	2	0	1	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	20	4	4	=
50008	2	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	15	3	4	-
50009	1	2	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	11	3	4	-
50010	1	2	1	1	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	14	3	3	=
50011	1	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	12	3	4	-
50012	2	2	1	0	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	19	4	5	-
50013	2	2	2	1	2	0	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	21	4	5	-
50016	2	1	1	1	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	12	3	3	=
50018	2	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3	-
50019	1	2	1	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3	=
50021	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	27	5	5	=
50022	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	19	4	4	=
50023	2	2	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	21	4	4	=
50026	1	2	1	1	2	3	2	0	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	21	4	5	-
50028	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	23	5	4	-
50030	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8	3	5	-

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% усп-ти	% кач-ва	% Соотв. с годовой оценкой
<u>5</u>	<u>32</u>	<u>21</u>	<u>2</u>	<u>9.5</u>	<u>8</u>	<u>38.0</u>	<u>10</u>	<u>47.6</u>	<u>1</u>	<u>4.7</u>	95.2	47.6	42.8

Номер задания	Содержание контрольной работы	Верно выполнили	%
1 (26)	Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из ткани. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.	20	95,23
2 (26)	На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток по приведённой ниже таблице.	15	71,42
3.1 (16)	Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.	12	57,14
3.2 (26)	На следующей странице представлены фотографии муравьеда, бегемота, ленивца и носорога. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.	20	95,23
3.3 (36)	Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами.	11	52,38
4 (26)	Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши колено, печень и предплечье человека так, как показано на примере.	20	95,23
5 (16)	Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.	11	52,38
6.1 (16)	Сравни условия прохождения воды в двух воронках в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.	11	52,38
6.2 (16)	Какие измерения и сравнения нужно провести Маше, чтобы сравнить скорость прохождения воды через слой песка и глины?	6	28,57
6.3 (26)	Если Маша захочет сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы, какой эксперимент ей нужно провести? Опиши этот эксперимент.	5	23,80
7.1 (16)	Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы. Какой из этих знаков относится к правилам дорожного движения?	17	80,95
7.2 (26)	Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.	18	85,71
8К1 (16)	На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители определённых профессий. Выбери одну из фотографий и запиши букву, под которой она приведена. Представители какой	14	66,66

7018	Чиркова Полина	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	5	2	3	-
7015	Степанова Ирина	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	12	4	4	=
7011	Панфилов Богдан	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	4	2	3	-
70008	Литвинов Арсений	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	3	3	=
70003	Жевак Илья	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	2	3	-
70002	Авдосеев Максим	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	14	5	5	=
70012	Пархоменко Николай	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	13	4	4	=
70010	Москвина Софья	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	6	3	3	=
70009	Морозов Данил	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	11	4	4	=
70006	Иванова Анастасия	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	7	3	3	=
70005	Золотенков Никита	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	6	3	3	=
70004	Зиннатулина София	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	6	3	3	=
70001	Абузяров Рамис	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	3	-

Класс	Кол-во чел. в класс	Кол-во писавших работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% усп-ти	% кач-ва	% Соотв. с годовой
-------	---------------------	------------------------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	----------	----------	--------------------

	е												оценкой
<u>7</u>	<u>18</u>	<u>13</u>	<u>1</u>	<u>7.6</u>	<u>3</u>	<u>23</u>	<u>5</u>	<u>38.4</u>	<u>4</u>	<u>30.</u> <u>7</u>	69.2	30.7	69.2

Номер задания	Содержание контрольной работы	Верно выполнили	%
1	Действия с целыми числами.	9	69
2	Действия с обыкновенными дробями	8	61.5
3	Составление уравнения по заданному условию. Нахождение части числа и числа по его части	2	15
4	Арифметические действия с отрицательными десятичными дробями	10	76.9
5	Оценка размеров реальных объектов	5	30.7
6	Работа с диаграммами	11	76.9
7	Модуль числа	9	69.8
8	Сравнение дробей и смешанных чисел на числовой прямой	7	53.8
9	Выражения со скобками	2	15
10	Решение не сложных логических задач	12	92
11	Решение задач на проценты	4	30.7
12	Геометрические построения. Центральная симметрия	4	30.7
13	Логическая задача повышенной сложности	1	7.6

Вывод.

5. Необходимо уделять время на решение примеров, содержащие скобки и все арифметические действия с рациональными числами.
 6. Отработать навыки на составление уравнений, и умение вычислять целое по его части и части от целого.
 7. Отработать построение симметричных фигур относительно центра.
 8. Продолжить отработку навыков решения задач на проценты
- Необходимо при прохождении программного материала, на уроке в различные его этапы включать задания на указанные темы, отрабатывать знания теоретического материала.

Анализ ВПР. 6 «а» класс 2022/2023уч год
27.09.2022

Дата

Код/номер задания	ФИ учащегося	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14	Сумма баллов	Отметка за работу	Отметка годовая	соответствие
60006	Душкина Ксения	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	0	0	13	4	4	=
60013	Корнякова Анастасия	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	11	4	4	=
60010	Мызников Артем	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	8	3	4	-
60015	Фетисов Роман	1	1	0	1	0	1	2	0	1	2	2	1	1	0	0	0	0	12	4	4	=
60016	Юсупова Мадина	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	7	3	3	=
60002	Бирюкова Дарья	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	9	3	3	=
60001	Балинов Кирилл	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	15	5	4	+
60011	Окунев Ярослав	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	14	4	4	=
60005	Волклев Максим	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	9	3	3	=
60003	Буколова Варвара	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3	3	=
60009	Минахин Глеб	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	0	16	5	4	+

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% усп-ти	% кач-ва	% Соотв. с годовой оценкой
6 а	16	11	2	18	4	36	5	45	-		100	54.5	72.7

Номер задания	Содержание контрольной работы	Верно выполнили	%
1	Натуральное число	8	72.7
2	Обыкновенная дробь	6	54.5
3	Десятичная дробь	11	100
4	Нахождение части числа и числа по его части	7	63.6
5	Действия с рациональными числами	11	100
6	Задачи, связывающие три величины	3	27
7	Сюжетные задачи на все арифметические действия	5	45
8	Действия с процентами	7	63.6
9	Действия с многозначными числами	8	72.7
10	Логические задачи	7	63.6
11.1	Работа с диаграммами	11	100
11.2	Работа с диаграммами	10	90.9
12.1	Вычисление площади прямоугольника по рисунку	4	36
12.2	Изображения фигуры по заданной площади	5	45
13	Объем прямоугольного параллелепипеда	2	18
14	Задача повышенной сложности	1	9

Вывод:

1. Необходимо обратить внимание на единицы измерения величин. Отрабатывать навыки перевода из одной величины в другую. Отрабатывать навыки вычисления скорости.
2. Повторить теоретический материал по теме прямоугольник. Отработать навыки по заданной площади строить фигуры.
3. Повторить теоретический материал по теме прямоугольный параллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда. Отрабатывать навыки решения задач на вычисления объема.

Необходимо при прохождении программного материала, на уроке в различные его этапы включать задания на указанные темы, отрабатывать знания теоретического материала

ВПР 8 класс 2022/2023 уч год

Дата 28.09.2022г

Код/номер задания	ФИ учащегося	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Сумма баллов	Отметка за работу	Отметка годовая	соответствие
80014	Ильягуев Рустам	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	7	3	3	=
80009	Губанова Элина	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7	3	3	=
80026	Тихомирова Анна	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	13	4	4	=
80014	Ильягуев Рустам	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	7	3	3	=
80020	Михайлов Сергей	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	2	3	-
80005	Воротягин Кирилл	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	13	4	3	-
80016	Кривошеева Полина	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	9	3	3	=
80030	Юсупова Гульноза	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	-
80023	Романова Кира	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	8	3	3	=
80004	Волкльва Елизавета	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8	3	3	=
80024	Савельева Яна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	13	4	4	=
80021	Подайко Марина	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	16	5	5	=
80013	Иво Мирон	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8	3	3	=
80018	Минасян Сона	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3	-
80015	Кривенький	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7	3	3	=

	Кирилл																						
80019	Мирошина Алиса	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	7	3			
80007	Голозубов Никита	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	-	
80027	Труфанов Артем	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	8	3	3	=	
80003	Антонова София	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	12	4	3	+	
80022	Пронина Елизавета	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	12	4	4	=	
80025	Сафронова Татьяна	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7	3	3	=	
80017	Мельникова Мария	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7	3	3	=	
80029	Шулекина Диана	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	8	3	4	-	
80002	Алютина Дарья	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	12	4	4	=	
80012	Иванов Даниил	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	14	4	4	=	
80008	Гончарова Вероника	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	7	3	3	=	

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% усп-ти	% кач-ва	% Соотв. с годовой оценкой
8	<u>30</u>	<u>26</u>	<u>1</u>	3.8	7	26.9	14	53.8	4	15.4	84.6	30.7	69.2

Номер задания	Содержание контрольной работы	Верно выполнили	%
1	Действия с обыкновенными дробями	17	65
2	Действия с десятичными дробями	20	77
3	Анализ таблицы	24	92
4	Перевод единиц измерения км/ч в м/с	19	73
5	Текстовая задача на проценты	11	42
6	Простая логическая задача	22	85
7	Анализ круговой диаграммы	11	42
8	Нахождения параметра по заданной линейной функции и точки с координатами	7	27
9	Решение линейного уравнения	17	65
10	Оценка вычислений при решении практической задачи	5	19
11	Преобразование выражения и вычисление его значения	11	42
12	Сравнение чисел на прямой	17	65
13	Геометрическая задача на клеточной решетке	7	27
14	Геометрическая задача	5	19
15	Представление данных в виде графиков	17	65
16	Задача на движение	2	7

Вывод:

1. Обратить внимание на анализ круговых диаграмм. Дети не умеют анализировать данные и вычислять приблизительное значение по диаграмме.
2. Повторить теоретический материал по теме линейная функция. Отработать навык вычисления по заданной функции и точки значения параметра.
3. На уроках использовать практические задачи на все арифметические действия.
4. Повторять материал по теме треугольники, вычисление периметра фигур.
5. Отрабатывать навыки решения задач на движение. Составление уравнения.

АНАЛИЗ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

ВПР 8 класс 2022/2023 уч год

Дата 28.09.2022г

Код/номер задания	ФИ учащегося	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	Сумма баллов	Отметка за работу	Отметка годовая	соответствие
90018	Пронин Даниил	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	12	3	3	=
90016	Никифоров Максим	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	9	3	3	=
90015	Мартиросян Елена	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5	2	3	-
90010	Кирилин Даниил	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	11	3	3	=
90009	Каюмов Тимур	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	2	21	5	5	=
90006	Демаков а Анастасия	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	3	3	=
90005	Гуничев Артем	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	3	3	=
90024	Шурыгина Ксения	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3	=
90001	Бакланов Егор	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	13	3	3	=
90002	Бузунов Ренат	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	14	3	3	=
90020	Пугин Никита	2	1	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8	3	3	=
90019	Парушк	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	3	-

4	Числовые неравенства	17	85
5	Формула линейной функции	1	5
6	Интерпретация диаграммы	16	80
7	Выбор оптимального варианта	14	70
8	Сравнение иррациональных чисел на прямой	15	75
9	Алгебраические выражения	9	45
10	Начала теории вероятностей	4	20
11	Задача на проценты	5	25
12	Задача на квадратной решетке	15	75
13	Тригонометрические функции в геометрии	6	30
14	Анализ геометрических высказываний	7	35
15	Прикладная геометрия	0	0
16.1	Сопоставленный анализ текста	12	60
16.2	Сопоставление текста и графика	5	25
17	Геометрическая задача на вычисление	0	0
18	Задача на движение	1	5
19	Свойства чисел	1	5

Вывод:

1. Повторить теоретический материал по теме линейная функция. Отработать навык вычисления по заданной функции и точки значения параметра.
2. Повторить теоретический материал по теории вероятности.
3. На уроках использовать задачи на проценты.
4. Повторять тригонометрические функции.
5. Повторять материал по теме треугольники, вычисление периметра фигур.
6. Отрабатывать навыки решения задач на движение. Составление уравнения.