

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе МАОУ-«СОШ с. Усть-Курдюм МО «Город Саратов»».

Дата проведения 17 марта 2023 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

На выполнение проверочной работы отводится один 90 минут.

В классе обучается 29 учащихся.

Работу по русскому языку выполнили: 18 учащихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 44

Не справились с заданиями – 4 чел. – 4б., 8б., 9б., 21б.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 5 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответы на задание 2 оцениваются от 0 до 12 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 4 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 5 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 6 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 7 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 8 оцениваются от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 9 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 10- от 0 до 1 баллов. Ответы на задание 11 – от 0 до 5 баллов. Ответы на задание 12 – от 0 до 1 баллов, на задание 13 – от 0 до 2 баллов, на задание 14 – от 0 до 2 баллов, на задания 15, 16, 17 от 0 до 3 баллов

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45 -51

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Процент соответствия
8	29	18		9	5	4	50%	78%	72%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
К1	Соблюдение орфографических норм	7- 39%
К2	Соблюдение пунктуационных норм	8 – 44%
К3	Правильность списывания текста	0 – 100%
2	1. Морфемный разбор 3.Морфологический разбор 4.Синтаксический разбор	4 – 22% 6 – 33% 7 – 39%
3	Выписать ряд слов, в котором слова с НЕ пишутся отдельно	6 – 33% 7 – 39%
4	Выписать ряд слов, в которых пишется НН, указать условия выбора	14 – 77% 14 – 77%
5	Поставить ударение в словах	4 – 22%
6	Исправить грамматические ошибки	14 –77 %

7	Определить основную мысль текста	4 – 22%
8	Определить микротему 3 абзаца текста	4 – 22%
9	Определить средство выразительности	4 – 22%
10	Найти слово с указанным лексическим значением	4 – 22%
11	Выписать подчинительные словосочетания, определить вид связи	7 – 39%
		7 – 39%
12	Выписать из предложения грамматическую основу	9 – 50%
13	Определить тип односоставного предложения	8 – 44%
14	Найти предложение с вводным словом, подобрать синоним к вводному слову	7 – 39%
		7 – 39%
15	Найти предложение с обособленным определением, объяснить условие обособления	8 – 44%
		8 – 44%
16	Найти предложение с обособленным обстоятельством, объяснить условия обособления	8 – 44%
		8 – 44%
17	Найти предложение, соответствующее данной схеме	3 – 17%

Наиболее типичными ошибками при списывании текста:

1. правописание Н и НН в причастиях и прилагательных;
2. правописание проверяемых безударных гласных, чередующихся гласных в корне;
3. правописание НЕ с прилагательными и причастиями
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с обособленными членами;
6. в предложениях с однородными членами;

ВЫВОД:

1. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить морфологический и синтаксический разбор, распознавать простые предложения с однородными членами, обособленными членами, определять виды односоставных предложений, исправлять грамматические ошибки.
2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
3. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Учитель русского языка и литературы: Ерина Г.А.

Кол-во человек в классе: 32

Дата проведения:

20.03.2023 г.

Присутствовало: 22 человека

№	Ф.И.О.	Пол	Вар.	Номер задания							Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка за 2 четв.	Соответствие
				1	2	3	4	5	6	7				
1	Аббасова Эллада Эмилевна	ж	1	1	1	0	0	1	0	3	6	3	4	-
2	Агеева Кира Артёмовна	ж	2	2	1	3	0	1	1	0	8	4	4	=
3	Аленов Тимур Арстанович	м	1	0	1	3	0	1	2	2	9	4	4	=
4	Бабушкин Матвей Сергеевич	м	2	0	1	3	0	0	0	1	5	3	3	=
5	Горин Илья Геннадьевич	м	2	2	0	3	1	1	0	0	7	3	3	=
6	Евсеев Кирилл Сергеевич	м	2	2	1	1	2	1	0	1	8	4	4	=
7	Жукова Елена Ивановна	ж	2	2	1	3	1	1	2	1	11	4	4	=
8	Зиневич Дмитрий Евгеньевич	м	2	2	1	3	0	1	0	2	9	4	4	=
9	Ибрагимова Фатима Абдуллаевна	ж	2	2	0	2	1	0	0	0	5	3	4	-
10	Коновалов Иван Владимирович	м	1	2	1	3	0	0	0	1	7	3	3	=
11	Лобанова Софья Павловна	ж	1	2	1	1	0	1	1	3	9	4	5	-
12	Мурыгина Татьяна Андреевна	ж	2	0	0	2	1	1	х	0	4	3	3	=
13	Окунева Виолетта Александровна	ж	2	2	1	1	2	1	2	3	12	5	4	+
14	Панченко Михаил Алексеевич	м	1	2	1	1	0	1	2	3	10	4	5	-
15	Пилюгин Кирилл Павлович	м	2	0	0	3	0	1	0	1	5	3	4	-
16	Пилюгин Николай Павлович	м	1	2	1	3	0	0	2	2	10	4	4	=
17	Самыжова Варвара Сергеевна	ж	2	2	0	1	0	1	2	2	8	4	4	=
18	Султанбекова Ясмينا Сайрановна	ж	1	2	1	3	0	0	2	3	11	4	4	=
19	Тощев Святослав Денисович	м	1	2	1	3	х	1	1	3	11	4	4	=
20	Труфанова Софья Романовна	ж	1	0	1	3	х	1	0	0	5	3	3	=
21	Турманова Вероника Владимировна	ж	1	2	0	0	х	1	0	1	4	3	3	=
22	Федулеев Савелий Дмитриевич	м	1	2	1	3	х	1	0	0	7	3	3	=
% верно выполненных заданий				77	72	90	27	77	45	72				
% не приступивших к выполнению задания				0	0	0	18	0	0,45	0				

Анализ ВПР по физикеКласс: 7бДата проведения: 10.04.2022г

Количество человек в классе: 14

Писали ВПР: 13

Структура работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Максимальный балл за выполнение работы 18.

На выполнение работы отводилось 45 минут

Результаты ВПР:

	Количество баллов	Количество человек	Количество набранных баллов	Доля учащихся
"5"	11-18	1	11	8%
"4"	8-10	4	8	31%
			8	
			9	
			10	
			10	

"3"	5-7	8	5 5 5 5 6 6 6 7	62%
"2"	0-4	0	0	0%

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

Количество учащихся, выполнивших ВПР (чел.)	Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
13 чел.	0%	92%	7%

№ п/п	код	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			Балл	Оценка	Соответствие
1	70018	Алексеевко В.Ю	1	1	0	1	0	1	2	0	×	×	×			6	3	=
2	70019	Алёнина	1	1	0	1	0	1	0	0	2	2	0			8	4	-

		С.А																
3	70020	Богатов А.С	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	×			8	4	=
4	70021	Бузунова А.Р	1	0	1	1	1	1	2	1	0	3	0			11	5	-
5	70022	Дзюба С.Д	1	0	1	1	0	0	0	1	1	×	×			5	3	=
6	70023	Ершов Г.Ю	1	0	×	1	0	0	2	0	2	×	×			6	3	=
7	70024	Жижина А.Д	1	1	×	1	0	1	2	×	0	×	×			6	3	=
8	70025	Кошелев С.Е	1	0	1	1	1	0	2	1	×	×	×			7	3	=
9	70027	Ларькина М.Д	1	1	1	0	0	1	0	1	2	3	×			10	4	=
10	70028	Ларькина О.Д	1	1	1	1	1	1	2	1	0	×	×			9	4	=
11	70029	Минасян А. А	1	0	1	1	0	0	×	1	1	×	×			5	3	=
12	70030	Панкратов Р.Н	1	1	1	1	0	1	0	0	×	×	×			5	3	=
13	70031	Хорошев Н.Е	1	×	1	1	0	0	×	1	1	×	×			5	3	=

Выполнение заданий ВПР

№ задания	Проверяемые предметные умения	Количество человек	% выполнения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	13	100
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция,	7	53,8

	<p>взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;</p> <p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>		
3	<p>. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	9	69,2
4	<p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	12	92,3
5	<p>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов</p>	4	30,76
6	<p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	7	53,8
7	<p>Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;</p> <p>делать выводы по результатам исследования</p>	7	53,8
8	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	8	61,5

9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	7	53,8
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	23,1
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0

Выводы и рекомендации: абсолютная успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 38,4%. Не все учащиеся подтвердили четвертные оценки по предмету.

Минимальный первичный балл по классу составил 5 баллов . Максимальный первичный балл по классу составил 11 баллов . Максимальный первичный балл за ВПР (16б) достигли 0/0% учащихся. Средний первичный балл по классу составил 7б.

Более 50% учащихся успешно справились с выполнением заданий №1,2,3,4,6,7,8,9.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 5,10.

К заданию 11 никто не приступал.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

**Анализ ВПР по русскому языку в 6 «А» классе
МАОУ «СОШ с. Усть-Курдюм МО «Город Саратов»».**

Дата проведения 21 марта 2023 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе обучается 17 учащихся.

Работу по русскому языку выполнили: 7 учащихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 51.

Максимум за работу набрала одна ученица (14%).

Максимальный балл по классу – 43 балл

Минимальный балл по классу - 28 баллов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по 4 критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответы на каждое из заданий 3,4,6,7,9,11,13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответы на каждое из заданий 5,8,10,12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 «А»	17	7	0	4	3	0	57%	100 %

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
К1	Соблюдение орфографических норм	4 (56%)
К2	Соблюдение пунктуационных норм	2(28%)
К3	Правильность списывания текста	1(14%)

2	1.Морфемный разбор 2.Словообразовательный разбор 3.Морфологический разбор 4.Синтаксический разбор	1(14%) 0 2(28%) 1(14%)
3	В выделенном предложении найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков. Объяснить причину данного несовпадения	2(28%)
4	Поставить ударение в словах	1 (14%)
6	Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Записать исправленный вариант	1(14%)
7	Выписать предложение , в котором надо поставить тире. Написать, на каком основании Вы сделали свой выбор	2 (28%)
8	Выписать предложение, в котором надо поставить две запятые и объяснить их постановку (обращение)	3 (42%)
9	Определение основной мысли текста	2 (28%)
12	Определение лексического значения слова. Подобрать предложение, в котором бы данное слово употреблялось в другом значении	3(42%)
13	Определение стилистической окраски слова и подбор синонима к данному слову	4 (56%)

	Примечание	
12	Определение лексического значения слова (3 уч не приступали к выполнению задания)	3(42%)
14	Объяснить и записать значение фразеологизма. Использовать не менее 2 предложений, в которых будет уместно употребление этого фразеологизма	3(42%)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить некоторые недостатки работы на уроках русского языка:

1. определять лексическое значение слова и его стилистическую окраску, подбирать синонимы к слову выделять основную мысль текста, а также отвечать на поставленные вопросы по тексту и составлять его план, учитывая важную информацию каждой микротемы;
2. продолжить работу над умением определять наличие в словах изученных орфограмм, а в предложении изученных пунктограмм
3. выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. продолжить работу над разборами слов и предложений (1,2,3,4.5); анализом текстов;

Учитель русского языка и литературы: Ратуш Н.П.

**Анализ ВПР по русскому языку в 7 «А» классе
МАОУ «СОШ с. Усть-Курдюм МО «Город Саратов».**

Дата проведения 23 марта 2023 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе обучается 17 учащихся.

Работу по русскому языку выполнили: 7 учащихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 47.

Максимум за работу набрала одна ученица (14%).

Максимальный балл по классу – 42 балла

Минимальный балл по классу - 16 баллов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по 4 критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответы на каждое из заданий 3-7,9,13,14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 10,12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 – от 0 до 5 баллов. Правильность работы оценивается 47 первичными баллами

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7«А»	17	7	1	3	2	1	57%	86 %

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
К1	Соблюдение орфографических норм	3 (42%)
К2	Соблюдение пунктуационных норм	2 (28%)
К3	Правильность списывания текста	1(14 %)
2	1.Морфемный разбор	2(28%)

	2.Словообразовательный разбор	2(28%)
	3.Морфологический разбор	3(42%)
	4.Синтаксический разбор	2(28%)
3	Выписать выделенные слова, вставляя пропущенные буквы, которые являются предлогами	3(42%)
4	Выписать,вставляя пропущенные буквы, выделенные слова, являющиеся союзами	2(28%)
5	Поставить ударение в словах	2 (28%)
6	Найти и исправить грамматическую ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Записать исправленный вариант	2 (28%)
7	Выписать предложение , в котором надо поставить одну запятую. Написать, на каком основании Вы сделали свой выбор	4 (56%)
8	Выписать предложение, в котором надо поставить две запяты и объяснить их постановку (обращение)	1 (14%)
9	Определение основной мысли текста	4 (56%)
10	Определение типа речи в указанных предложениях текста	2(28)
11	Ответить на вопрос по тексту. Выписать три ключевых слова	3 (42%)
12	Определение лексического значения слова.	2(28%)
13	Определение стилистически окрашенного слова и подбор синонима к данному слову	4 (56%)

	Примечание	
	Задания, к выполнению которых обучающиеся не приступали	
12	Определение лексического значения слова	2(28%)
13	Определение стилистически окрашенного слова и подбор синонима к данному слову	2(28%)
14	Объяснить и записать значение пословицы	2(28%)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить некоторые недостатки работы на уроках русского языка:

1. определять лексическое значение слова и его стилистическую окраску, подбирать синонимы к слову выделять основную мысль текста, а также отвечать на поставленные вопросы к тексту
2. продолжить работу над умением определять наличие в словах изученных орфограмм, а в предложении изученных пунктограмм
3. выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. продолжить работу над разборами слов и предложений (1,2,3,4.5); анализом текстов;

Учитель русского языка и литературы: Ратуш Н.П.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 «б» классе МАОУ «СОШ с. Усть-Курдюм»

Дата проведения: 10.04.2023г.

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
20	14	0	4	10	0	3,26	28,57	100	85,7

2 Индивидуальные результаты учащихся

№	Ф.И.О.	Пол	Вар.	Номер задания															Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка за 3 четв.	Соответствие
				1 (1)	1 (2)	2	3 (1)	3 (2)	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	8 (3)				
1	Автющенко Виктория																					
2	Айдынова Фидан	ж	1	1	1	0	1	1	1	1	0	x	x	2	1	1	3	1	14	4	4	=
3	Бисс Милана	ж	2	1	3	1	2	1	0	0	0	0	x	2	1	1	1	0	13	4	4	=
4	Быстров Дмитрий	м	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	9	3	3	=
5	Веретин Андрей	м	2	1	3	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	9	3	н/а	=
6	Волков Денис	м	1	1	2	0	x	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	10	3	3	=

7	Волчанский Роман	м	1	1	х	0	2	0	0	1	0	х	х	2	1	1	2	0	10	3	3	=
8	Дереглазов Владимир																					
9	Збизкая Милослава	ж	2	1	3	1	2	х	х	0	0	1	1	1	1	1	0	0	12	3	3	=
10	Зубакина Татьяна																					
11	Исаева Александра	ж	2	1	1	1	1	0	0	х	х	х	х	2	1	х	х	х	7	3	3	=
12	Каюмов Руслан	м	1	1	2	0	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	2	1	15	4	4	=
13	Комиссарова София	ж	1	1	х	1	2	1	1	х	х	х	х	1	1	х	х	х	8	3	4	-
14	Кузнецов Тимофей																					
15	Наследскова Милана																					
16	Семенова Анастасия	ж	2	1	х	0	2	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	10	3	4	-
17	Сёмин Даниил	м	2	0	3	0	1	0	1	х	х	х	х	х	2	1	3	1	13	4	4	=
18	Степанян Вазген	м	1	х	х	0	2	1	1	1	0	х	х	х	х	1	2	1	9	3	3	=
19	Фоменко Денис																					
20	Яковлев Илья	м	1	1	0	0	2	1	1	х	х	х	х	0	1	1	1	0	8	3	3	=
% верно выполненных заданий				78	64	29	93	50	36	36	7	21	21	71	93	86	64	29				
% Не приступивших к выполнению задания				7	29	0	7	7	7	29	29	50	57	14	7	14	14	14				

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Количество обучающихся, допустивших
-----------	----------------------	-------------------------------------

		ошибки
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	2 -17%
	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	5- 35,7%
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	10-71%
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1-7%
	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	7-50%
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	8-57%

5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	9-64%
	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	13-92,8%
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	11-78,5%
	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	11-78,5%
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	4-28,5%
	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1-7%
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1-7%
	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	5-35,7%

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (78,5%)
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества(78.5%)
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни(92,8%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (67% и более): №1, №2, №3, №4, №7, №8

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что качество знаний составляет 28,57 %. Оценки за 3 четверть по данным ВПР подтвердили 12 учащихся, что составляет 85,7 % от класса. Учащиеся класса ВПР по обществознанию писали впервые. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

6. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
6	обществознание	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 2,4,5,6,	ШМО
6	обществознание	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году.	РМО

Дата: 10.04.2023 г

Учитель: Грачева Е.И. _____ /

Анализ ВПР по биологии в 8 классе

МАОУ «СОШ с. Усть – Курдюм МО «Город Саратов»».

Дата проведения апрель 2023 г

Всего в классе 29 учащихся

Выполняли: 26 учащихся

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18-23	24-29

Работу писали 26 обучающихся 8 класса, не выполняли работу 3 человека.

- получили оценку «5» - 3 уч-ся (12%),
- получили оценку «4» - 8 уч-ся (31%),
- получили оценку «3» - 15 уч-ся (58 %),

Подтвердили результаты - к/во человек - 77%

Понизили результаты - к/во человек -19%

Повысили результаты- к/во человек – 4%

Анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах.

	Достижение планируемых результатов	Выполнили
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть:	92 %

	системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно - популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	76%
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	84%
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	46%
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	81%
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	19%
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	88%
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	46%
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	96%
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	38%
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	88%

7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	61%
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно - популярной литературе, средствах массовой информации и интернет -ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	77%
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научнопопулярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	31%
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	42%
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	31%
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	77%
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	81%
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	19%

Вывод: затруднения вызвали: задания с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; классификация животных; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Учитель: Жукова С.А.

Анализ ВПР по биологии в 8 классе

МАОУ «СОШ с. Усть – Курдюм МО «Город Саратов»».

Дата проведения апрель 2023 г

Всего в классе 29 учащихся

Выполняли: 26 учащихся

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18-23	24-29

Работу писали 26 обучающихся 8 класса, не выполняли работу 3 человека.

- получили оценку «5» - 3 уч-ся (12%),
- получили оценку «4» - 8 уч-ся (31%),
- получили оценку «3» - 15 уч-ся (58 %),

Подтвердили результаты - к/во человек - 77%

Понизили результаты - к/во человек -19%

Повысили результаты- к/во человек – 4%

Анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах.

	Достижение планируемых результатов	Выполнили
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	92 %

2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно - популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	76%
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	84%
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	46%
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	81%
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	19%
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	88%
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	46%
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	96%
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	38%
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	88%
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	61%

8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно - популярной литературе, средствах массовой информации и интернет -ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	77%
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научнопопулярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	31%
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	42%
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	31%
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	77%
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	81%
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	19%

Вывод: затруднения вызвали: задания с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; классификация животных; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Рекомендации:

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо обратить внимание на следующее:

3. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
4. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Учитель: Жукова С.А.